

## Français Classe de 6<sup>ème</sup>

THEMES	NOYAUX	COMPETENCES	APPRENTISSAGES	MATERIEL	CHAMP D'APPLICATION
<b>I/ Environnement scolaire</b>	Tenue vestimentaire	Décrire la tenue scolaire dans l'enseignement secondaire	-savoir ce que c'est qu'une tenue scolaire, l'uniforme -décrire les différents éléments de cette tenue (le nom, la nature du tissu, la couleur, la mode...) -décrire le statut que cette tenue confère (par rapport au primaire)  Construire des phrases correctes Utiliser un vocabulaire approprié Assurer la cohérence des phrases	-Un film documentaire -Un compte rendu d'enquête dans le milieu -Un magazine spécialisé	
		Veiller à l'hygiène vestimentaire	-ne pas porter ou jouer partout avec sa tenue scolaire -laver régulièrement sa tenue avec du savon		
	Discipline (surveillance)	Décrire l'organisation de la discipline au collège	-savoir ce qu'est la discipline -décrire le personnel chargé de la discipline (major de classe, surveillants, surveillants généraux, censeur...) -décrire "la surveillance" (le bureau des surveillants) -savoir ce qu'est le règlement intérieur -décrire les activités des surveillants  Construire des phrases correctes Utiliser un vocabulaire approprié Assurer la cohérence des phrases	-Un film documentaire -Un compte rendu d'enquête dans le milieu -Un magazine spécialisé	
		Respecter la discipline de l'établissement	-suivre le règlement intérieur		

	L'enseignement au secondaire	Décrire l'organisation de l'enseignement au collège	<ul style="list-style-type: none"> <li>-nommer les matières au secondaire</li> <li>-citer les matières qui s'ajoutent</li> <li>-mentionner la succession des enseignants dans la classe</li> <li>-nommer les enseignants du secondaire</li> </ul> <p>Construire des phrases correctes Utiliser un vocabulaire approprié Assurer la cohérence des phrases</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Un film documentaire</li> <li>-Un compte rendu d'enquête dans le milieu</li> <li>-Un magazine spécialisé</li> </ul>	
	La conduite des cours et évaluations	Décrire la conduite des cours et des évaluations	<ul style="list-style-type: none"> <li>-décrire la tâche des élèves (prise de note, cours dicté, cours sur polycop.)</li> <li>-décrire les systèmes d'évaluation (interrogation écrite, devoir surveillé)</li> <li>-décrire la prise en compte des notes dans la moyenne trimestrielle</li> </ul> <p>Construire des phrases correctes Utiliser un vocabulaire approprié Assurer la cohérence des phrases</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Un film documentaire</li> <li>-Un compte rendu d'enquête dans le milieu</li> <li>-Un magazine spécialisé</li> </ul>	
		Présenter oralement ou par écrit l'environnement scolaire de son établissement	<ul style="list-style-type: none"> <li>-décrire la tenue vestimentaire</li> <li>- décrire l'organisation de la discipline</li> <li>- décrire l'organisation de l'enseignement</li> <li>- décrire la conduite de cours et évaluations</li> <li>-.....</li> </ul> <p>Construire des phrases correctes Utiliser un vocabulaire approprié Assurer la cohérence des phrases</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Un film documentaire</li> <li>-Un compte rendu d'enquête dans le milieu</li> <li>-Un magazine spécialisé</li> </ul>	

<b>II/ Relations entre enfants</b>	-Camaraderie	Reconnaître une relation de camaraderie dans sa classe	-savoir ce que c'est qu'une camaraderie -décrire le degré de proximité entre enfants -décrire les avantages ou les profits de la camaraderie  Construire des phrases correctes Utiliser un vocabulaire approprié Assurer la cohérence des phrases	-Un film documentaire -Un compte rendu d'enquête dans le milieu -Un magazine spécialisé	Co-équipiers
	-Amitié	Reconnaître et décrire une amitié	-savoir ce que c'est qu'une amitié -décrire les manifestations de l'amitié -décrire le degré de proximité entre enfants -décrire les avantages ou les profits de l'amitié  Construire des phrases correctes Utiliser un vocabulaire approprié Assurer la cohérence des phrases	-Un film documentaire -Un compte rendu d'enquête dans le milieu -Un magazine spécialisé	
	-Inimitié	Reconnaître et décrire une inimitié	-savoir ce que c'est que l'inimitié -décrire les manifestations de l'inimitié -décrire les conséquences de l'inimitié (repli sur soi, évitement de l'autre...)  Construire des phrases correctes Utiliser un vocabulaire approprié Assurer la cohérence des phrases	-Un film documentaire -Un compte rendu d'enquête dans le milieu -Un magazine spécialisé	
			gérer l'inimitié	-identifier les actes d'inimitié -se protéger de ces actes -en parler à son enseignant ou à un adulte en vue d'une conciliation	

<b>III/ Relations entre enfants et adultes</b>	Filiation ou Tutorat	Reconnaître une relation de filiation ou de tutorat	<p>-savoir ce que c'est qu'une filiation ou un tutorat -décrire les manifestations de cette relation (protection de l'adulte, alimentation, éducation...) -définir l'objet de cette relation (favoriser la croissance physique, morale, sociale de l'enfant...)</p> <p>Construire des phrases correctes Utiliser un vocabulaire approprié Assurer la cohérence des phrases</p>	<p>-Un film documentaire -Un compte rendu d'enquête dans le milieu -Un magazine spécialisé -des textes de lecture</p>	
	Amitié	Reconnaître une relation d'amitié	<p>-savoir ce que c'est qu'une amitié -décrire les manifestations de l'amitié -décrire le degré de proximité entre enfants et adultes -décrire l'objet de cette relation (affection saine) -décrire les avantages ou les profits de l'amitié</p> <p>Construire des phrases correctes Utiliser un vocabulaire approprié Assurer la cohérence des phrases</p>	<p>-Un film documentaire -Un compte rendu d'enquête dans le milieu -Un magazine spécialisé -des textes de lecture</p>	
	Exploitation malsaine	Reconnaître une relation d'exploitation malsaine	<p>-savoir ce que c'est qu'une relation malsaine (maltraitance, pédophilie...) -décrire les manifestations de cette relation -décrire les conséquences</p> <p>Construire des phrases correctes Utiliser un vocabulaire approprié Assurer la cohérence des phrases</p>	<p>-Un film documentaire -Un compte rendu d'enquête dans le milieu -Un magazine spécialisé -des textes de lecture</p>	
		Se protéger des relations d'exploitations malsaines	<p>-identifier les intentions malsaines -identifier les actes d'exploitation malsaine -refuser les sollicitations malsaines -en parler à un adulte en autorité</p>		

<b>IV/ Jeux et loisirs</b>	Jeux ou loisirs	Présenter un jeu ou un loisir de votre milieu	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Savoir ce qu'est un jeu ou un loisir,</li> <li>-Nommer un jeu (jeu de la Toupie, le Warri, le jeu des cartes, le Ludo,...)</li> <li>-Décrire le matériel de jeu (les billes, les dés, ...)</li> <li>-Décrire l'aire de jeu</li> <li>-Décrire les règles du jeu</li> <li>-Décrire la composition d'une équipe</li> </ul> <p>Construire des phrases correctes Utiliser un vocabulaire approprié Assurer la cohérence des phrases</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Un film documentaire</li> <li>-Un compte rendu d'enquête dans le milieu</li> <li>-Un magazine spécialisé</li> <li>-des textes de lecture</li> </ul>	
		Rapporter une partie de jeu auquel vous avez assisté.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Nommer le jeu</li> <li>-Décrire les joueurs</li> <li>-Décrire le lieu et le moment</li> <li>-Décrire le déroulement du jeu</li> <li>-Décrire un éventuel incident (un des joueurs ne respecte pas les règles...)</li> <li>-Décrire l'ambiance (chant, danse, cri de joie...)</li> </ul> <p>Construire des phrases correctes Utiliser un vocabulaire approprié Assurer la cohérence des phrases</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Un film documentaire</li> <li>-Un compte rendu d'enquête dans le milieu</li> <li>-Un magazine spécialisé</li> <li>-des textes de lecture</li> </ul>	
		Respecter les règles de jeu	-se rapporter en tout cas de figure aux règles et principe de jeu		
<b>V/ Coutumes et fêtes</b>	Coutumes	Présenter une coutume de votre milieu	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Savoir ce qu'est une coutume</li> <li>-Nommer une coutume (tenue vestimentaire, coiffure, salutations, habitat, les plats, des mariages,...)</li> <li>-Décrire les éléments constitutifs de cette coutume,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Un film documentaire</li> <li>-Un compte rendu d'enquête dans le milieu</li> </ul>	

			<p>-Préciser sa zone de couverture, -Apprécier cette coutume,</p> <p>Construire des phrases correctes Utiliser un vocabulaire approprié Assurer la cohérence des phrases</p>	<p>-Un magazine spécialisé -des textes de lecture</p>	
	Fêtes	Présenter une fête de votre milieu	<p>-Savoir ce qu'est une fête -Nommer une fête (la pâque, le Noël, le Ramadan,...) -Décrire l'objet de la commémoration -Décrire la période, -Décrire le lieu, -Décrire les réjouissances -Préciser l'importance de cette fête</p> <p>Construire des phrases correctes Utiliser un vocabulaire approprié Assurer la cohérence des phrases</p>	<p>-Un film documentaire -Un compte rendu d'enquête dans le milieu -Un magazine spécialisé -des textes de lecture</p>	
		Rapporter une partie de fête à laquelle vous avez assistée.	<p>-Nommer la fête -Décrire les participants (les organisateurs, les chanteurs, les danseurs, les spectateurs...) -Décrire le lieu et le moment -Décrire le déroulement de la fête - Décrire l'ambiance (chant, danse, cri de joie...) -Préciser l'importance de cette fête</p> <p>Construire des phrases correctes Utiliser un vocabulaire approprié Assurer la cohérence des phrases</p>	<p>-Un film documentaire -Un compte rendu d'enquête dans le milieu -Un magazine spécialisé -des textes de lecture</p>	
<b>VI/ L'homme et la</b>	L'homme et le climat	Décrire l'adaptation de l'homme au climat	<p>-Savoir ce qu'est le climat (l'harmattan, la mousson, la saison sèche, la saison pluvieuse) -Décrire les manifestations du climat (l'air sec et froid :</p>	<p>-Un film documentaire -Un compte rendu</p>	

nature			<p>harmattan ; l'air humide et froid : la mousson...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Décrire les conséquences sur l'homme (les lèvres se dessèchent, les talons se fendillent, le sol est chaud, il fait froid, on grelotte de froid)</li> <li>-Décrire les adaptations de l'homme à ce climat (on s'habille chaudement, on passe la pommade sur le corps, on se lave à l'eau chaude...)</li> </ul> <p>Construire des phrases correctes Utiliser un vocabulaire approprié Assurer la cohérence des phrases</p>	<p>d'enquête dans le milieu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Un magazine spécialisé</li> <li>-des textes de lecture</li> </ul>	
	L'homme et la végétation	Décrire les rapports entre l'homme et la végétation	<ul style="list-style-type: none"> <li>-savoir ce qu'est la végétation (l'herbe, arbres fruitiers, les céréales, les plantes vivrières médicinales, décoratives...)</li> <li>-Décrire le rôle de la végétation (attire la pluie, protège le sol, produit des vivres, ...)</li> <li>-Décrire l'exploitation que l'homme en fait (charbon de bois, bois de chauffe, matériaux de construction)</li> <li>-Décrire les conséquences de l'exploitation de la végétation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Un film documentaire</li> <li>-Un compte rendu d'enquête dans le milieu</li> <li>-Un magazine spécialisé</li> <li>-des textes de lecture</li> </ul>	
		Protéger la végétation	<ul style="list-style-type: none"> <li>-éviter de mettre les feux à la brousse</li> <li>-protéger les végétations contre les feux (par feu ...)</li> <li>-ne pas couper les arbres de façon anarchique</li> <li>-planter les arbres</li> </ul>		
	L'homme et les animaux	Décrire les rapports entre l'homme et les animaux	<ul style="list-style-type: none"> <li>-savoir ce que c'est que les animaux (animaux domestiques, sauvages, de compagnie...)</li> <li>-Décrire le rôle des animaux (lait, viande, transport, de culture,...)</li> <li>-Décrire l'exploitation que l'on en fait (production du gibier, le braconnage,...)</li> <li>- Décrire les conséquences (disparition des espèces...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Un film documentaire</li> <li>-Un compte rendu d'enquête dans le milieu</li> <li>-Un magazine spécialisé</li> <li>-des textes de</li> </ul>	

			<p>Construire des phrases correctes  Utiliser un vocabulaire approprié  Assurer la cohérence des phrases</p>	lecture	
		Protéger la faune	-Dénoncer les braconniers et les chasseurs clandestins		
<b>VII/ Les voyages et les transports</b>	Voyages à travers un (moyen de) transport	Présenter un voyage à travers un (moyen de) transport	<p>-savoir ce que c'est qu'un voyage  - Savoir ce que c'est qu'un moyen de transport (à pied, véhicule, train, moto, avion, bateau....)  -Décrire un voyage (voyage de découverte (agrément), cadre familial, voyage d'affaires, voyage d'études,....)  -Décrire un moyen de transport (automobile, train, bateau, avion, ....</p> <p>Construire des phrases correctes  Utiliser un vocabulaire approprié  Assurer la cohérence des phrases</p>	<p>-Un film documentaire  -Un compte rendu d'enquête dans le milieu  -Un magazine spécialisé  -des textes de lecture</p>	
		Rapporter une partie de voyage	<p>-Décrire l'itinéraire  -Décrire l'objet du voyage  -Nommer le moyen de transport utilisé  -Le jour et l'heure du départ  -Décrire un incident qui vous a marqué (une crevaision, un coli tombé, dispute entre deux passagers,...)  -Décrire la sensation qu'on éprouve</p> <p>Construire des phrases correctes  Utiliser un vocabulaire approprié  Assurer la cohérence des phrases</p>	<p>-Un film documentaire  -Un compte rendu d'enquête dans le milieu  -Un magazine spécialisé  -des textes de lecture</p>	
<b>VIII/ La conquête de l'espace</b>	La conquête de l'espace	Faire l'historique de la conquête de l'espace	<p>-Savoir ce qu'est la conquête de l'espace  -Décrire les objectifs de cette conquête  -Décrire l'évolution des moyens de conquête  -Des fusées, des capsules, des navettes, station orbitale</p>	<p>-Un film documentaire  -Un compte rendu d'enquête dans le milieu</p>	



			<p>habitée,...</p> <p>-Décrire les pilotes de ces engins (astronaute, cosmonaute, entraîné à vivre dans la pesanteur)</p> <p>-Décrire les étapes de cette conquête (envoi d'un chien dans une capsule pour faire le tour du monde, ensuite Youri Gargarine est la première personne à faire le tour du monde dans une capsule spatial, Neil Armstrong est la 1<sup>ère</sup> personne à marcher sur la lune....)</p> <p>Construire des phrases correctes Utiliser un vocabulaire approprié Assurer la cohérence des phrases</p>	<p>-Un magazine spécialisé</p> <p>-des textes de lecture</p>	
--	--	--	---	--	--

## Classe de 5<sup>ème</sup>

THEMES	NOYAUX	COMPETENCES	APPRENTISSAGES	MATERIEL	CHAMP D'APPLICATION
I/ <b>Les moyens d'information traditionnels et modernes</b>	Les moyens d'information traditionnels et modernes	Décrire quelques moyens d'information traditionnels ou modernes de votre milieu	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Savoir ce qu'est une information</li> <li>-savoir ce qu'est un moyen de communication traditionnelle ou moderne</li> <li>-Décrire le matériel utilisé (voix, tam-tams, gong, radio... internet).</li> <li>-La forme que prend la communication (audio, audio-visuel</li> <li>-Ecrire la portée de du moyen de communication (un quartier, un village, une région, un territoire</li> </ul> <p>Construire des phrases correctes Utiliser un vocabulaire approprié Assurer la cohérence des phrases</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Un film documentaire</li> <li>-Un compte rendu d'enquête dans le milieu</li> <li>-Un magazine spécialisé</li> <li>-des textes de lecture</li> </ul>	
II/ <b>La campagne et la ville</b>	La campagne	Décrire une campagne de votre région	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Savoir ce qu'est une campagne</li> <li>-Décrire la taille de l'agglomération</li> <li>-Décrire les habitations</li> <li>-Décrire la population</li> <li>-Décrire les rues (nombre, grandeur</li> <li>-Décrire les activités économiques (agriculture, élevage...)</li> <li>-Apprécier l'existence et la qualité des loisirs</li> </ul> <p>Construire des phrases correctes Utiliser un vocabulaire approprié Assurer la cohérence des phrases</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Un film documentaire</li> <li>-Un compte rendu d'enquête dans le milieu</li> <li>-Un magazine spécialisé</li> <li>-des textes de lecture</li> </ul>	
	La ville	Décrire une ville de votre région	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Savoir ce qu'est une ville</li> <li>-Décrire la taille de l'agglomération</li> <li>-Décrire les maisons, les immeubles, les services...</li> <li>-Décrire les rues (nombre, grandeur, nature du</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Un film documentaire</li> <li>-Un compte rendu d'enquête dans le</li> </ul>	

			<p>revêtement</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Décrire les moyens de déplacement</li> <li>-Décrire la densité de la circulation</li> <li>-Décrire la population (commerçants, employés de bureau, fonctionnaire...)</li> <li>-Décrire les activités économiques (le commerce, les transactions...)</li> <li>-Décrire les jeux et loisirs.</li> </ul> <p>Construire des phrases correctes Utiliser un vocabulaire approprié Assurer la cohérence des phrases</p>	<p>milieu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Un magazine spécialisé</li> <li>-des textes de lecture</li> </ul>	
		Rapporter son séjour en campagne ou en ville	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Situer la période</li> <li>-Décrire la ville ou la campagne visitée</li> <li>-Décrire les événements marquants de son séjour</li> <li>-Décrire ses impressions</li> </ul> <p>Construire des phrases correctes Utiliser un vocabulaire approprié Assurer la cohérence des phrases</p>		
<b>III/ Le travail, les arts et les métiers</b>	Le travail	-Reconnaître les différents types de travail	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Savoir ce que fait le travail</li> <li>-Identifier les différents types de travail</li> <li>-Qualifier les produits de travail (bien, service...)</li> </ul> <p>Construire des phrases correctes Utiliser un vocabulaire approprié Assurer la cohérence des phrases</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Un film documentaire</li> <li>-Un compte rendu d'enquête dans le milieu</li> <li>-Un magazine spécialisé</li> <li>-des textes de lecture</li> </ul>	
	Les arts	Décrire quelques arts de votre milieu	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Savoir ce qu'est l'art</li> <li>-Identifier un art de votre milieu (dessin artistique sur...)</li> <li>-Décrire cet art (l'artiste, l'activité, le produit)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Un film documentaire</li> <li>-Un compte rendu</li> </ul>	

			<p>-Décrire l'importance de cet art</p> <p>Construire des phrases correctes Utiliser un vocabulaire approprié Assurer la cohérence des phrases</p>	<p>d'enquête dans le milieu</p> <p>-Un magazine spécialisé</p> <p>-des textes de lecture</p>	
	Les métiers	Décrire quelques métiers de votre milieu	<p>-Savoir ce qu'est un métier</p> <p>-Identifier un métier de votre milieu (menuiser, forgerons ...)</p> <p>-Décrire un métier donné (l'acteur, l'activité, le produit)</p> <p>-Décrire l'importance de ce métier.</p> <p>Construire des phrases correctes Utiliser un vocabulaire approprié Assurer la cohérence des phrases</p>	<p>-Un film documentaire</p> <p>-Un compte rendu d'enquête dans le milieu</p> <p>-Un magazine spécialisé</p> <p>-des textes de lecture</p>	
		Rapporter une journée passée chez un artisan ou un artiste	<p>-Décrire la période, le lieu</p> <p>-Présenter l'artisan ou l'artiste</p> <p>-Décrire les événements marquants de cette journée chez l'artisan ou l'artiste</p> <p>-Décrire ses impressions</p> <p>Construire des phrases correctes Utiliser un vocabulaire approprié Assurer la cohérence des phrases</p>		
<b>IV/ Les rites et les traditions</b>	Le rite	Décrire quelques rites de son milieu	<p>-savoir ce qu'est qu'un rite</p> <p>-identifier un rite de votre milieu (le veuvage en pays losso, initiations, enterrement des vieux en pays Kabyè, rite des jumeaux en pays Ouatchi...)</p> <p>-décrire ce rite</p> <p>-décrire l'importance de ce rite</p> <p>Construire des phrases correctes</p>	<p>-Un film documentaire</p> <p>-Un compte rendu d'enquête dans le milieu</p> <p>-Un magazine spécialisé</p> <p>-des textes de</p>	

			Utiliser un vocabulaire approprié Assurer la cohérence des phrases	lecture	
	La tradition	Décrire quelques traditions de son milieu	-savoir ce qu'est une tradition -identifier une tradition de chez soi (baptême, mariage, la dot chez les Ewé...) -décrire cette tradition -décrire l'importance de cette tradition  Construire des phrases correctes Utiliser un vocabulaire approprié Assurer la cohérence des phrases	-Un film documentaire -Un compte rendu d'enquête dans le milieu -Un magazine spécialisé -des textes de lecture	
		Rapporter une cérémonie rituelle à laquelle vous avez assistée	-Décrire la période, le lieu, les motifs de cette cérémonie -Décrire le déroulement de la cérémonie -Décrire les événements marquants -Décrire ses impressions  Construire des phrases correctes Utiliser un vocabulaire approprié Assurer la cohérence des phrases		
<b>V/ La patrie</b>	La patrie	Décrire l'évolution de la conscience de patrie	-savoir ce qu'est qu'une patrie -décrire les étapes physiques d'élargissement de la patrie (maison, village, région, pays....) -Décrire les étapes sociologiques (clan, tribu, ethnie, nation)  Construire des phrases correctes Utiliser un vocabulaire approprié Assurer la cohérence des phrases	-Un film documentaire -Un compte rendu d'enquête dans le milieu -Un magazine spécialisé -des textes de lecture	
		Cultiver l'entente	-prendre conscience des différences démographiques		

		mutuelle dans sa patrie	<p>dans une patrie (les Ewé, les Kabyè, les losso, les Bassar...)</p> <p>-prendre conscience des différences culturelles</p> <p>-gérer les différences démographiques et culturelles...</p>		
<b>VI/ Les qualités et les défauts de l'homme</b>	Les qualités de l'homme	Reconnaître quelques qualités de l'homme	<p>-savoir ce qu'est une qualité</p> <p>-identifier une qualité (un homme honnête, courageux, sincère,...)</p> <p>-décrire les manifestations de cette qualité</p> <p>-décrire les avantages que procure cette qualité à soi-même et aux autres</p> <p>Construire des phrases correctes</p> <p>Utiliser un vocabulaire approprié</p> <p>Assurer la cohérence des phrases</p>	<p>-Un film documentaire</p> <p>-Un compte rendu d'enquête dans le milieu</p> <p>-Un magazine spécialisé</p> <p>-des textes de lecture</p>	
		Cultiver des qualités	<p>-prendre conscience des motivations qui orientent vers les qualités.</p> <p>-se doter des motivations semblables</p>		
	Les défauts de l'homme	Reconnaître quelques défauts de l'homme	<p>-savoir ce qu'est un défaut</p> <p>-identifier un défaut (un homme malhonnête, peureux...)</p> <p>-décrire les manifestations de ce défaut</p> <p>-décrire les inconvénients que procure ce défaut à soi-même et aux autres.</p> <p>Construire des phrases correctes</p> <p>Utiliser un vocabulaire approprié</p> <p>Assurer la cohérence des phrases</p>	<p>-Un film documentaire</p> <p>-Un compte rendu d'enquête dans le milieu</p> <p>-Un magazine spécialisé</p> <p>-des textes de lecture</p>	
		Eliminer ces défauts	<p>-prendre conscience des motivations qui les poussent à ces défauts</p>		

			-clarifier ces motivations et adopter des motivations positives		
		Décrire une personne qui vous a impressionné par son comportement	-Décrire la personne (nom, portrait physique sommaire) -Décrire les faits et gestes de cette personne -Décrire la perception (accueil, rejet, célébrité...) que l'entourage a de cette personne  Construire des phrases correctes Utiliser un vocabulaire approprié Assurer la cohérence des phrases		
<b>VII/ A la découverte du monde</b>	Environnement physique	Décrire l'environnement physique	-savoir ce que c'est que la découverte du monde -Prélever les informations pertinentes à partir d'un moyen (documentaires, magazines, livres, compte rendu d'enquêtes...) -décrire le relief, la végétation, le climat, les habitations, les rues...  Construire des phrases correctes Utiliser un vocabulaire approprié Assurer la cohérence des phrases	-Un film documentaire -Un compte rendu d'enquête dans le milieu -Un magazine spécialisé -des textes de lecture	
	La population	Décrire la population	-savoir ce que c'est que la découverte du monde -Prélever les informations pertinentes à partir d'un moyen (documentaires, magazines, livres, compte rendu d'enquêtes...) -décrire la population (race, habitudes, langues...)  Construire des phrases correctes Utiliser un vocabulaire approprié Assurer la cohérence des phrases	-Un film documentaire -Un compte rendu d'enquête dans le milieu -Un magazine spécialisé -des textes de lecture	

	Les activités économiques	Décrire les activités économiques	<p>savoir ce que c'est que la découverte du monde</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Prélever les informations pertinentes à partir d'un moyen (documentaires, magazines, livres, compte rendu d'enquêtes...)</li> <li>-décrire les activités économiques (agriculture, élevage, pêche, commerce,...)</li> </ul> <p>Construire des phrases correctes Utiliser un vocabulaire approprié Assurer la cohérence des phrases</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Un film documentaire</li> <li>-Un compte rendu d'enquête dans le milieu</li> <li>-Un magazine spécialisé</li> <li>-des textes de lecture</li> </ul>	
	La culture	Décrire la culture	<p>-savoir ce que c'est que la découverte du monde</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Prélever les informations pertinentes à partir d'un moyen (documentaires, magazines, livres, compte rendu d'enquêtes...)</li> <li>-décrire la culture (langues, mode de vie, coutumes...)</li> </ul> <p>Construire des phrases correctes Utiliser un vocabulaire approprié Assurer la cohérence des phrases</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Un film documentaire</li> <li>-Un compte rendu d'enquête dans le milieu</li> <li>-Un magazine spécialisé</li> <li>-des textes de lecture</li> </ul>	
		Présenter oralement ou par écrit sa découverte	<p>-savoir ce que c'est que la découverte du monde</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Prélever les informations pertinentes à partir d'un moyen (documentaires, magazines, livres, compte rendu d'enquêtes...)</li> <li>-décrire l'environnement physique</li> <li>- décrire la population</li> <li>-décrire les activités économiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--Un film documentaire</li> <li>-Un compte rendu d'enquête dans le milieu</li> <li>-Un magazine spécialisé</li> <li>-des textes de lecture</li> </ul>	



			<p>-décrire la culture</p> <p>Construire des phrases correctes  Utiliser un vocabulaire approprié  Assurer la cohérence des phrases  Faire des transitions entre les paragraphes</p>		
<p><b>VIII/ Le bien et le mal</b></p>	<p>Le bien ou le mal</p>	<p>Reconnaître le bien ou le mal autour de soi.</p>	<p>-savoir ce que c'est que le bien ou le mal.  -identifier un bien ou un mal autour de vous.  -décrire les manifestations de ce bien ou de ce mal  -décrire les avantages du bien  -décrire les inconvénients du mal</p> <p>Construire des phrases correctes  Utiliser un vocabulaire approprié  Assurer la cohérence des phrases</p>	<p>-Un film documentaire  -Un compte rendu d'enquête dans le milieu  -Un magazine spécialisé  -des textes de lecture</p>	

## Classe de 4<sup>ème</sup>

THEMES	NOYAUX	COMPETENCES	APPRENTISSAGES	MATERIEL	CHAMP D'APPLICATION
<b>I/ Le monde du travail</b>	Les services	Reconnaître un secteur d'activité du monde du travail (les services)	-savoir ce que c'est que le monde du travail (services, production de bien, la commercialisation,... -savoir ce que c'est qu'un service (enregistrement des naissances, autorisation de bâtir, fourniture d'eau, d'électricité...) -nommer les lieux où se font ces services (Etat civil, Mairie, Cadastre, préfecture....) -décrire un service de votre milieu -décrire l'importance de ce service  Construire des phrases correctes Utiliser un vocabulaire approprié Assurer la cohérence des phrases	-Un film documentaire -Un compte rendu d'enquête dans le milieu -Un magazine spécialisé -des textes de lecture	
	Production industrielle	Reconnaître un secteur d'activité du monde du travail (les productions industrielles)	-savoir ce que c'est qu'une production industrielle -nommer le lieu où se fait une production industrielle donnée (les usines de : farine de blé, de production de ciment, de production de tôles, les brasseries de boissons...) -décrire une production industrielle (englobe l'admission des matières 1ères ... jusqu'aux produits finis) -décrire l'importance de cette production  Construire des phrases correctes Utiliser un vocabulaire approprié Assurer la cohérence des phrases	-Un film documentaire -Un compte rendu d'enquête dans le milieu -Un magazine spécialisé -des textes de lecture	

	Commercialisation	Reconnaître un secteur d'activité du monde du travail (la commercialisation)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-savoir ce que c'est que la commercialisation</li> <li>-nommer les lieux de commercialisation (boutiques, magasins, super et hyper marché, marché...)</li> <li>-décrire une commercialisation d'un produit (matières 1ères comme produit fini ou semi-fini</li> <li>-décrire l'importance de cette commercialisation</li> </ul> <p>Construire des phrases correctes Utiliser un vocabulaire approprié Assurer la cohérence des phrases</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Un film documentaire</li> <li>-Un compte rendu d'enquête dans le milieu</li> <li>-Un magazine spécialisé</li> <li>-des textes de lecture</li> </ul>	
	Les transactions	Reconnaître un secteur d'activité du monde du travail (les transactions monétaires)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-savoir ce que c'est qu'une transaction (échange de monnaies, fixation de prix des matières 1ères, achat d'action....)</li> <li>-nommer le lieu où se font les transactions (les banques et les Bourses)</li> <li>-décrire une transaction</li> <li>-décrire l'importance de cette transaction</li> </ul> <p>Construire des phrases correctes Utiliser un vocabulaire approprié Assurer la cohérence des phrases</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Un film documentaire</li> <li>-Un compte rendu d'enquête dans le milieu</li> <li>-Un magazine spécialisé</li> <li>-des textes de lecture</li> </ul>	
<b>II/ La société et les rapports sociaux, l'inégalité des conditions sociales</b>	Rapports sociaux	Reconnaître quelques rapports sociaux	<ul style="list-style-type: none"> <li>-savoir ce que c'est qu'un rapport social</li> <li>-nommer un rapport social (la parenté, la camaraderie, l'amitié, la tutelle, disciple-maître, le curé et ses ouailles, le roi et ses sujets, l'ordre des castes....)</li> <li>-décrire un rapport social</li> <li>-décrire l'importance de ce rapport dans la société (le bénéfice que cela apporte, l'étendue...)</li> </ul> <p>Construire des phrases correctes Utiliser un vocabulaire approprié Assurer la cohérence des phrases</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Un film documentaire</li> <li>-Un compte rendu d'enquête dans le milieu</li> <li>-Un magazine spécialisé</li> <li>-des textes de lecture</li> </ul>	

		Communication efficace			
	Des conditions sociales inégales	Reconnaître une inégalité des conditions sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Savoir ce qu'est une condition sociale</li> <li>-savoir ce qu'est une inégalité</li> <li>-nommer une condition sociale (les riches, les pauvres, les puissants, les faibles...)</li> <li>-décrire une condition sociale</li> <li>-Comparer des conditions sociales</li> <li>-décrire les conséquences des inégalités des conditions sociales</li> </ul> <p>Construire des phrases correctes Utiliser un vocabulaire approprié Assurer la cohérence des phrases</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Un film documentaire</li> <li>-Un compte rendu d'enquête dans le milieu</li> <li>-Un magazine spécialisé</li> <li>-des textes de lecture</li> </ul>	
		Egalité en droit et en devoir			
<b>III/ Les catastrophes naturelles et leurs conséquences : cataclysme, sécheresse, famine, épidémie...</b>	Inondation	Décrire l'inondation et ses conséquences	<ul style="list-style-type: none"> <li>-savoir ce qu'est une catastrophe naturelle (inondation, sécheresse, les tsunamis,...)</li> <li>-savoir ce qu'est une inondation</li> <li>- décrire les manifestations de l'inondation</li> <li>-en décrire les conséquences (la famine, les maladies diarrhéiques,...)</li> </ul> <p>Construire des phrases correctes Utiliser un vocabulaire approprié Assurer la cohérence des phrases</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Un film documentaire</li> <li>-Un compte rendu d'enquête dans le milieu</li> <li>-Un magazine spécialisé</li> <li>-des textes de lecture</li> </ul>	
	Sécheresse	Décrire la sécheresse et ses conséquences	<ul style="list-style-type: none"> <li>-savoir ce qu'est une sécheresse</li> <li>-décrire les manifestations de la sécheresse</li> <li>-décrire les conséquences de la sécheresse (famine, manque d'eau de boisson, les animaux meurent...)</li> </ul> <p>Construire des phrases correctes Utiliser un vocabulaire approprié</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Un film documentaire</li> <li>-Un compte rendu d'enquête dans le milieu</li> <li>-Un magazine spécialisé</li> </ul>	

			Assurer la cohérence des phrases	-des textes de lecture	
		Respecter les plans de protection contre les catastrophes naturelles			
<b>IV/ L'adolescence : l'éveil des sentiments et la socialisation</b>	Les sentiments	Décrire ses sentiments	-savoir ce que c'est que l'adolescence -savoir ce qu'est un sentiment -nommer un sentiment (amour, haine, ...) -décrire ses manifestations -décrire l'effet d'un sentiment sur son entourage  Construire des phrases correctes Utiliser un vocabulaire approprié Assurer la cohérence des phrases	-Un film documentaire -Un compte rendu d'enquête dans le milieu -Un magazine spécialisé -des textes de lecture	
		Citoyenneté sexuelle			
<b>V/ Portraits et caractères, les modes</b>		Reconnaître un portrait	-savoir ce qu'est un portrait -faire le portrait d'une personne -décrire l'importance du portrait (identifier une personne, cristalliser un personnage)  Construire des phrases correctes Utiliser un vocabulaire approprié Assurer la cohérence des phrases	-Un film documentaire -Un compte rendu d'enquête dans le milieu -Un magazine spécialisé -des textes de lecture	Photos
		Reconnaître un caractère	-savoir ce qu'est un caractère -décrire le caractère d'une personne -décrire l'impact d'un caractère sur l'entourage  Construire des phrases correctes Utiliser un vocabulaire approprié	-Un film documentaire -Un compte rendu d'enquête dans le milieu -Un magazine	

			Assurer la cohérence des phrases	spécialisé -des textes de lecture	
		Reconnaître une mode	-savoir ce qu'est une mode -décrire une mode (vestimentaire, la danse, la coupe de cheveux... -décrire l'importance d'une mode (intérêt et zone de couverture...)  Construire des phrases correctes Utiliser un vocabulaire approprié Assurer la cohérence des phrases	-Un film documentaire -Un compte rendu d'enquête dans le milieu -Un magazine spécialisé -des textes de lecture	
<b>VI/ Activités récréatives : sport, divertissement, errance</b>	Sport	Décrire un sport	-savoir ce qu'est un sport -nommer un sport (la marche, le vélo, l'athlétisme...) -décrire un sport -décrire l'importance du sport (intérêt, popularité...)  Construire des phrases correctes Utiliser un vocabulaire approprié Assurer la cohérence des phrases	-Un film documentaire -Un compte rendu d'enquête dans le milieu -Un magazine spécialisé -des textes de lecture	
		Pratiquer un sport			
	Divertissement	Décrire un divertissement	-savoir ce qu'est un divertissement -nommer un divertissement (écouter de la musique, danser, lire un roman, visionner un film...) -décrire un divertissement -décrire l'importance d'un divertissement	-Un film documentaire -Un compte rendu d'enquête dans le milieu -Un magazine spécialisé	

			<p>Construire des phrases correctes Utiliser un vocabulaire approprié Assurer la cohérence des phrases</p>	<p>-des textes de lecture</p>	
	Errance	Décrire une errance	<p>-savoir ce qu'est une errance -nommer une errance -décrire une errance -décrire l'importance d'une errance</p> <p>Construire des phrases correctes Utiliser un vocabulaire approprié Assurer la cohérence des phrases</p>	<p>-Un film documentaire -Un compte rendu d'enquête dans le milieu -Un magazine spécialisé -des textes de lecture</p>	
<b>VII/ Plaisir de lire</b>		Décrire le plaisir de lire	<p>-savoir ce que c'est que le plaisir de lire -caractériser le plaisir de lire (s'informer, apprécier la qualité de la trame, le style...) -décrire un plaisir de lire (musicalité, images...) -décrire l'importance du plaisir de lire</p> <p>Construire des phrases correctes Utiliser un vocabulaire approprié Assurer la cohérence des phrases</p>	<p>-Un film documentaire -Un compte rendu d'enquête dans le milieu -Un magazine spécialisé -des textes de lecture</p>	
<b>VIII/ Sagesse africaine et civilisation orale</b>	Sagesse africaine	Décrire la sagesse africaine	<p>-savoir ce qu'est une sagesse africaine -décrire les éléments constitutifs de la sagesse africaine (coutume, rite et tradition) -apprécier cette sagesse (richesse étendue, pertinence)</p> <p>Construire des phrases correctes Utiliser un vocabulaire approprié Assurer la cohérence des phrases</p>	<p>-Un film documentaire -Un compte rendu d'enquête dans le milieu -Un magazine spécialisé -des textes de lecture</p>	

	Mode de transmission	Décrire la transmission orale	<ul style="list-style-type: none"> <li>-savoir ce que c'est que la transmission de sagesse</li> <li>-décrire les moyens de transmission (les proverbes, les devinettes, les contes, l'évocation de l'arbre généalogique et les hauts faits de l'ascendance</li> <li>-apprécier l'efficacité et la pérennité de cette voie de transmission</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Un film documentaire</li> <li>-Un compte rendu d'enquête dans le milieu</li> <li>-Un magazine spécialisé</li> <li>-des textes de lecture</li> </ul>	
--	----------------------	-------------------------------	--	---	--



## Classe de 3ème

THEMES	NOYAUX	COMPETENCES	APPRENTISSAGES	MATERIEL	CHAMP D'APPLICATION
<b>I/ Le jeune et son avenir</b>	Avenir professionnel	Préparer son avenir professionnel	<ul style="list-style-type: none"> <li>-savoir ce que c'est qu'un avenir professionnel</li> <li>-décrire quelques professions</li> <li>-décrire quelques compétences exigibles pour une profession</li> <li>-décrire les avantages que procure cette profession</li> <li>-se préparer à l'acquisition de ces compétences</li> </ul> <p>Construire des phrases correctes Utiliser un vocabulaire approprié Assurer la cohérence des phrases</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Un film documentaire</li> <li>-Un compte rendu d'enquête dans le milieu</li> <li>-Un magazine spécialisé</li> <li>-des textes de lecture</li> </ul>	Orientation scolaire et professionnelle
	Avenir social	Préparer son avenir social	<ul style="list-style-type: none"> <li>-savoir ce que c'est qu'un avenir social</li> <li>-décrire les valeurs pour vivre en harmonie dans la société</li> <li>-cultiver les valeurs retenues</li> <li>-décrire les initiations au rite</li> <li>-décrire quelques compétences exigibles pour une profession</li> <li>-décrire les avantages que procure cette profession</li> <li>-se préparer à l'acquisition de ces compétences</li> </ul> <p>Construire des phrases correctes Utiliser un vocabulaire approprié Assurer la cohérence des phrases</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Un film documentaire</li> <li>-Un compte rendu d'enquête dans le milieu</li> <li>-Un magazine spécialisé</li> <li>-des textes de lecture</li> </ul>	
<b>II/ Agriculture moderne</b>	Agriculture moderne	Décrire l'agriculture moderne	<ul style="list-style-type: none"> <li>-savoir ce que c'est que l'agriculture moderne</li> <li>-décrire le matériel de l'agriculture moderne</li> <li>-décrire les semences de l'agriculture moderne (sélection, les OGM, les greffes, ...)</li> <li>-décrire quelques techniques de l'agriculture moderne (irrigation, jachère,...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Un film documentaire</li> <li>-Un compte rendu d'enquête dans le milieu</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-décrire les moyens de fertilisation et de traitement de l'agriculture moderne</li> <li>-décrire les avantages de l'agriculture moderne</li> <li>-décrire les inconvénients de l'agriculture moderne</li> </ul> <p>Construire des phrases correctes Utiliser un vocabulaire approprié Assurer la cohérence des phrases</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Un magazine spécialisé</li> <li>-des textes de lecture</li> </ul>	
<b>III/ Médecine traditionnelle et médecine moderne</b>	Médecine traditionnelle	Décrire la médecine traditionnelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>-savoir ce que c'est que la médecine traditionnelle</li> <li>-décrire la médecine traditionnelle</li> <li>-décrire sa zone de pertinence</li> <li>-décrire ses insuffisances</li> </ul> <p>Construire des phrases correctes Utiliser un vocabulaire approprié Assurer la cohérence des phrases</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Un film documentaire</li> <li>-Un compte rendu d'enquête dans le milieu</li> <li>-Un magazine spécialisé</li> <li>-des textes de lecture</li> </ul>	
	Médecine moderne	Décrire la médecine moderne	<ul style="list-style-type: none"> <li>-savoir ce que c'est que la médecine moderne</li> <li>-décrire la médecine moderne</li> <li>-décrire l'importance de la médecine moderne (l'efficacité, le nombre de maladies, les recherches)</li> <li>-décrire quelques insuffisances</li> </ul> <p>Construire des phrases correctes Utiliser un vocabulaire approprié Assurer la cohérence des phrases</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Un film documentaire</li> <li>-Un compte rendu d'enquête dans le milieu</li> <li>-Un magazine spécialisé</li> <li>-des textes de lecture</li> </ul>	
<b>IV/ La civilisation de notre temps</b>	Production industrielle	Décrire les productions industrielles	<ul style="list-style-type: none"> <li>-savoir ce que c'est que les productions industrielles</li> <li>-décrire une production industrielle (production</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Un film documentaire</li> <li>-Un compte rendu</li> </ul>	

			<p>d'autos, de ciment, de blé, du soja, de canne à sucre...)</p> <p>-décrire les avantages d'une production industrielle (baisse de prix de production unitaire, production en quantité ...)</p> <p>-décrire quelques inconvénients de la production industrielle</p> <p>Construire des phrases correctes Utiliser un vocabulaire approprié Assurer la cohérence des phrases</p>	<p>d'enquête dans le milieu</p> <p>-Un magazine spécialisé</p> <p>-des textes de lecture</p>	
	<p>Les moyens de transport et communication modernes</p>	<p>Décrire les moyens de transport et de communication</p>	<p>-savoir ce que c'est qu'un moyen de transport moderne</p> <p>-savoir ce que c'est qu'un moyen de communication moderne</p> <p>-décrire un moyen de transport moderne (voiture, camion, train, avion, le TGV, ...)</p> <p>-décrire un moyen de communication moderne (le téléphone, le portable, fax, internet...)</p> <p>-décrire les avantages d'un moyen de transport moderne (rapidité, nombre, confort...)</p> <p>-décrire les avantages d'un moyen de communication moderne (rapide, audio-visuel...)</p> <p>-décrire quelques inconvénients des transports modernes</p> <p>-décrire quelques inconvénients des communications modernes</p> <p>Construire des phrases correctes Utiliser un vocabulaire approprié Assurer la cohérence des phrases</p>	<p>-Un film documentaire</p> <p>-Un compte rendu d'enquête dans le milieu</p> <p>-Un magazine spécialisé</p> <p>-des textes de lecture</p>	

	Organisation sociale	Décrire l'organisation sociale (administrative et politique)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-savoir ce que c'est que l'organisation sociale</li> <li>-décrire l'organisation sociale politique (séparation des pouvoirs)</li> <li>-décrire l'organisation sociale administrative (canton, commune, préfecture, région....)</li> <li>-décrire les avantages de l'organisation sociale administrative (rapprochement de l'administration de l'administré)</li> <li>-décrire les avantages de l'organisation sociale politique (liberté)</li> <li>-décrire quelques inconvénients de l'organisation sociale administrative</li> <li>-décrire quelques inconvénients de l'organisation sociale politique</li> </ul> <p>Construire des phrases correctes Utiliser un vocabulaire approprié Assurer la cohérence des phrases</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Un film documentaire</li> <li>-Un compte rendu d'enquête dans le milieu</li> <li>-Un magazine spécialisé</li> <li>-des textes de lecture</li> </ul>	
<b>V/ Les mass-médias</b>	Les types de mass-médias	Décrire un type de mass-média	<ul style="list-style-type: none"> <li>-savoir ce que c'est que les mass-médias</li> <li>-décrire un type de mass-média</li> <li>-décrire les avantages des mass-médias</li> <li>-décrire quelques inconvénients de mass-média</li> </ul> <p>Construire des phrases correctes Utiliser un vocabulaire approprié Assurer la cohérence des phrases</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Un film documentaire</li> <li>-Un compte rendu d'enquête dans le milieu</li> <li>-Un magazine spécialisé</li> <li>-des textes de lecture</li> </ul>	
		Consommer les produits des mass-médias avec un esprit critique			

<p><b>VI/ Le langage des arts</b></p>	<p>Le langage des arts</p>	<p>Décrire le langage des arts</p>	<p>-savoir ce que c'est que le langage des arts (peinture, sculpture, musique, écriture...) -décrire un langage des arts (expression des sentiments de façon à produire un effet) -décrire l'importance (zone de couverture et degré de popularité)</p> <p>Construire des phrases correctes Utiliser un vocabulaire approprié Assurer la cohérence des phrases</p>	<p>-Un film documentaire -Un compte rendu d'enquête dans le milieu -Un magazine spécialisé -des textes de lecture</p>	
<p><b>VII/ La lecture et la vie intérieure</b></p>	<p><b>Vie en différé</b></p>	<p>Décrire la vie en différé (pendant ou à la suite d'une lecture)</p>	<p>-savoir ce que c'est que la vie intérieure -décrire l'animation intérieure pendant la lecture -décrire l'effet que produit la lecture sur soi.....</p> <p>Construire des phrases correctes Utiliser un vocabulaire approprié Assurer la cohérence des phrases</p>	<p>-Un film documentaire -Un compte rendu d'enquête dans le milieu -Un magazine spécialisé -des textes de lecture</p>	
<p><b>VIII/ Au-delà du réel</b></p>	<p>La vie au-delà du réel</p>	<p>Décrire la vie au-delà du réel</p>	<p>-Savoir ce qu'est le réel (monde des perceptions conscientes) -savoir ce que c'est que au-delà du réel (les automatismes, l'instinct, le rêve, l'inconscient, l'imaginaire...) -décrire des expériences ou de manifestation d'automatismes, de rêves, d'instinct, d'inconscient.</p> <p>Construire des phrases correctes Utiliser un vocabulaire approprié Assurer la cohérence des phrases</p>	<p>-Un film documentaire -Un compte rendu d'enquête dans le milieu -Un magazine spécialisé -des textes de lecture</p>	